



## IV SEMANA ESCOLAR CONTRA LA POBREZA

Del 14 al 18 de octubre de 2013

### CONTRA LA RIQUEZA QUE EMPOBRECE

#### PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Os proponemos realizar con vuestro alumnado algunas de las siguientes actividades para que vivencien a través de juegos y cuentos las desigualdades que existen a nivel mundial. Pinchando sobre el nombre de cada actividad encontraréis la información e indicaciones para llevarlas a cabo.

- **Acércate a África** - Indicado para Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.
- **Juego del comercio mundial** - Indicado para Primaria, Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos. En la siguiente página se indica otra forma más sencilla para llevarlo a cabo.
- **Juego de las sillas: ¿Cómo está repartido nuestro mundo?** - Indicado para Secundaria, Bachillerato y Ciclos Formativos.

#### NOTICIAS

Una vez trabajadas algunas de las actividades anteriores, se puede debatir con vuestro alumnado acerca de las situaciones vividas. Para enriquecer el debate, podéis usar las siguientes noticias (la noticia elegida se abre pinchando sobre ella)

- **Noticia 1**
- **Noticia 2**
- **Noticia 3**
- **Noticia 4**
- **Noticia 5**
- **Noticia 6**
- **Noticia 7**
- **Noticia 8**
- **Noticia 9**
- **Noticia 10**

#### MATERIAL AUDIOVISUAL

También os proponemos algunos documentos audiovisuales con los que trabajar la desigualdad de la riqueza mundial que empobrece a la mayoría de la población. Para verlos, sólo hace falta pinchar sobre el nombre del documento.

- **La historia de las cosas** (20min): Muestra las conexiones entre numerosos problemas sociales y ambientales, y nos convoca a crear un mundo más sostenible y justo.
- **La isla de las flores** (12min): A través de la comida se analiza de manera sencilla los mecanismos de la globalización.
- **Desigualdad de la riqueza mundial** (4'5min): Muestra cómo la distribución mundial de la riqueza es extremadamente desigual.
- **El hambre en el mundo** (1'5min): Un investigador extraterrestre de especies en vías de autodestrucción llega a la Tierra con el objetivo de entender las causas del hambre mundial.
- **La pobreza en el mundo** (1min): Reflexiones irónicas sobre la pobreza en el mundo.
- **El precio alto del materialismo** (1min): Muestra cómo la cultura estadounidense del consumismo afecta nuestro bienestar.
- **Aumenta la explotación y la concentración de riquezas** (3min): Se está produciendo un incremento en la desigualdad sin precedentes a una velocidad jamás vista.
- **Los 8 Objetivos del Milenio** (5min): Descubrir las causas de la pobreza con dibujos animados.

## Juego del comercio mundial (desde 4º de Primaria, tiempo estimado 1 hora)

La dinámica pretende hacer una comparación con el sistema económico mundial de manera que los habitantes de los países productores de materias primas deben trabajar mucho para obtener muy poco beneficio, mientras los que poseen el capital son los dueños de los medios de transformación y además fijan los precios de la obtención de las materias primas y las reglas que rigen el mercado. Así consiguen dominar el valor de los productos y obtener el mayor beneficio.

Esta reflexión no se les indica a los alumnos al principio de la actividad sino que es una conclusión a la que deben llegar ellos (por supuesto en términos más comprensibles, según la edad).

En el juego pueden acordar, los que poseen el dinero, cambiar el valor de los productos (si sale de ellos, o incluso se les puede sugerir...) o incluso la posibilidad de fabricar ellos mismos más dinero (cuadrados verdes), puesto que también son de ellos. También pueden no aceptar el producto elaborado por defecto de fabricación (mal recortado) o mala calidad de la materia prima (mal pintado).

El objetivo del juego es OBTENER EL MAYOR NÚMERO DE CUADRADOS VERDES. Cuando se den cuenta de que por mucho que trabajen no dejan de ser "pobres", no querrán seguir jugando... Es entonces cuando haremos la reflexión del grupo:

- ¿Con quiénes identifican a cada nivel de participantes?
- ¿Creen que es una relación equitativa?
- ¿Qué actitudes han observado durante el juego?

Hay que encaminar la reflexión haciendo el paralelismo con que la riqueza exagerada de unos pocos genera la pobreza extrema de otros... y terminar con una lluvia de ideas sobre QUÉ PODEMOS HACER EN CONCRETO CADA UNO DESDE NUESTRA REALIDAD PARA QUE ESTO NO SIGA OCURRIENDO. Escribid esta reflexión en un mural y colocarla en un lugar visible del aula. Puede servirnos para retomarla a lo largo del curso si nos interesa.

### Sugerencias:

Los valores de todos los materiales son orientativos. También se pueden hacer otros materiales que representen a los alimentos, o a la sanidad, la educación... y que tengan un coste elevado, etc. Por supuesto serán de propiedad de los que poseen el dinero...

IMPORTANTE: Antes de comenzar, escribid las equivalencias en la pizarra.

### Materiales:

- Dinero (cuadrados de cartulinas de color verde)
- Herramientas de transformación de la materia prima (tijeras o punzones)
- Materia prima (cartulinas blancas), pinturas (de dedo, acuarelas, de madera o plastidecor... según se disponga) y vasos de plástico o tapes (que sirvan para hacer círculos)

### Instrucciones:

1. Dividimos el grupo de alumnos (24) en 3 equipos según su función:
  - 2 personas que van a tener las cartulinas verdes.
  - 8 personas que van a tener las herramientas de transformación (2 tijeras para todos).
  - 14 personas que van a tener la materia prima (2 cartulinas blancas y 3 pinturas para todos).
2. Las personas que obtienen la materia prima deben realizar círculos con el vaso y colorearlos para su venta. Por cada diez círculos coloreados obtendrán 2 cuadrados verdes.
3. Las personas que transforman la materia prima deben recortar los círculos. Por cada diez círculos recortados obtendrán 2 cuadrados verdes.
4. Las personas que poseen las cartulinas verdes son las dueñas de las herramientas y de la materia prima cuyos valores son:
  - 1 herramienta vale 12 círculos recortados.
  - 1 materia prima vale 15 círculos coloreados.
  - 1 tape vale 8 círculos coloreados
  - 1 pintura vale 8 círculos coloreados.