

TRABAJANDO POR LA CIUDADANÍA GLOBAL EN EL AULA

Programa de formación para estudiantes de la Facultad de Educación

INTRODUCCIÓN

Trabajar por los valores de la Ciudadanía Global es hoy una necesidad social que atañe a todos y todas, tanto a profesionales de la Educación como a la población general, así como a los diferentes niveles institucionales y políticos.

La escuela y el profesorado tienen una tarea importante en este aspecto y el aula es un escenario privilegiado para desarrollarla, pero es importante no asumirla desde la omnipotencia, pues también es una tarea que enfrenta dificultades, obstáculos y contradicciones que trascienden el espacio educativo.

Una cotidianidad impregnada de prisas, de individualismo, de dificultades con la alteridad y la resolución de conflictos, de pensamiento dicotómico y distorsiones en la comunicación, entre otras características; generan una sociabilidad en la que construirse como personas solidarias, autónomas y cooperativas se vuelve un reto muy complejo.

Es necesario que la formación de los futuros profesionales de la educación parta del conocimiento de esta realidad y sus implicaciones en los procesos de aprendizaje para hacer intervenciones más eficaces y evitar desgastes innecesarios.

Proponemos que el espacio de formación sea un espacio de reflexión y participación en el que se puedan trabajar conceptos y herramientas a partir de la elaboración de las contradicciones y dificultades que el tema de la Ciudadanía Global conlleva. Todo ello enmarcado en el proyecto europeo Global Schools que en España está coordinado por la Diputación Provincial de Zaragoza.

OBJETIVO

Contribuir a la formación de estudiantes de la Facultad de Educación (futuros maestros/as) en valores y competencias para desarrollar una Educación para la Ciudadanía Global, encaminados al desarrollo de una sociedad más humana y más justa.

CONTENIDOS

- Presentación y encuadre del curso. El rol del profesor y la tarea educativa. La construcción de ciudadanía global en el aula: dificultades y contradicciones.
- Fundamentos y elementos básicos para una Educación para la Ciudadanía Global que potencien el desarrollo de enfoques y prácticas educativas basadas en la construcción de una comunidad educativa preocupada por el crecimiento personal y colectivo de las personas, como forma de desarrollar relaciones basadas en la diversidad y la convivencia.
- Algunos obstáculos que dificultan el trabajo de la ciudadanía global en el aula. La realidad en el aula y la vida cotidiana actual. Individualismo, dificultades con la alteridad, baja tolerancia a la frustración, inmediatez, pragmatismo, dificultades en la comunicación, en la resolución de conflictos...
- Análisis de los contenidos y herramientas trabajadas para visibilizar posibles aplicaciones en el aula.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Se trabaja con la Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios, que utiliza como dispositivo grupal el método del Grupo Formativo. Esta metodología centra el aprendizaje cuidando la especial relación entre los aspectos temáticos y dinámicos del proceso grupal. Es activa y participativa y se utilizan diversos recursos según el tipo de programa, los objetivos propuestos y las características de los participantes. Está a cargo de profesionales especializados.

El diseño de los Programas implica un análisis riguroso de la necesidad a partir de los Indicadores Diagnósticos de Población y la articulación de una estrategia de intervención a partir de la relación entre necesidad y demanda. A partir de esto se considera el encuadre más operativo a implementar, según recursos y posibilidades.

Cada Programa cuenta con sus objetivos, contenidos y metodología y se desarrolla a partir de un número de reuniones de diversas modalidades.

Cada reunión consta de objetivos, contenidos y metodología. Los momentos de una reunión son:

- **Momento Inicial:** Implica el caldeamiento inicial para centrar la tarea. Tiene una parte informal: llegada, saludos, primeros comentarios; y una parte formal: ejercicios de caldeamiento y recogida de emergentes iniciales. Técnicas utilizadas: la rueda inicial, caldeamientos.
- **Momento de planteamiento temático específico:** Implica la presentación del tema a trabajar. Técnicas utilizadas: Juegos dramáticos que traen a escena el perfil de un indicador, tarea de subgrupos, lectura guiada, exposición, otros.
- **Momento de elaboración propiamente dicho:** Implica desarrollar un punto de elaboración grupal. Técnicas utilizadas: debate abierto, reflexión por subgrupos, devolución de elementos de análisis que permiten la articulación de criterios y el planteamiento de alternativas.
- **Momento de integración y cierre:** Implica la reflexión final que permite integrar lo trabajado y situar un punto de conclusiones. Técnicas utilizadas: la rueda final.

CARACTERÍSTICAS

- El Programa que se propone tiene una duración de 10 horas lectivas más las tareas de implementación, supervisión y evaluación. Se imparte en 4 clases de 2,5. Se facilitará material bibliográfico para la actividad no presencial.
- El número de participantes es hasta 30 por grupo.
- Se desarrolla a través de un trabajo grupal, con el Método de Grupo Formativo.
- Estará a cargo de un equipo de profesionales especializados.

EQUIPO FACILITADOR

El curso se facilitará por profesionales del Centro “Marie Langer”, especializado en intervención comunitaria, atiende las necesidades de la población, promoviendo una mirada crítica constante sobre el modo de vida, y favoreciendo el desarrollo del protagonismo personal-social y la acción participativa para la resolución de los conflictos de la vida cotidiana.

La Metodología de los Procesos Correctores Comunitarios (ProCC) es fruto de una rigurosa investigación científica desarrollada en diferentes lugares de Latinoamérica y España desde hace más de treinta años, brinda aportes teórico-metodológicos contrastados y eficaces para dicha intervención.

Desde el Centro “Marie Langer” se derivan múltiples desarrollos nacionales e internacionales que permiten elaborar las estrategias que garantizan el rigor de la Metodología ProCC.

A lo largo del curso también se contará con la participación de profesionales de las ONGD de la FAS que participarán en el diseño de los contenidos y metodologías, así como en otros aspectos del curso.